



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 78 «Елочка»

Консультация для родителей

«Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»

Выполнила:
Воспитатель Сираева А.А.

Сенсорное развитие ребенка

формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением речи отличается своеобразием.

Требуется большее количество практических упражнений при решении наглядно-практических задач, в которых дети затрудняются в исследовании предмета. В то же время дети с общим недоразвитием речи, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Ребенок называя основные цвета, может затрудняться в названиях промежуточных цветовых оттенков. Недостатки речи и сенсорного развития влияют на формирование образов - представлений окружающего мира.

Для решения данной проблемы родители могут использовать дидактические игры:

«Найди заплатку»

Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

Ход игры. Предложить ребенку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

«Чудесный мешочек-1»

Цель: закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного исследования и называть их.

Ход игры. В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попалась, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.

«Чудесный мешочек -2»

Цель: учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осознание).

Ход игры. Предложить ребенку определить на ощупь и назвать геометрическую фигуру, лежащую в мешочке.

«Узнай и сравни»

Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять знание цвета; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.

Ход игры. 1 вариант. Под платочком хаотично разложены геометрические фигуры (большие и маленькие по величине, разной формы). Ребенку предлагается на ощупь, обследуя двумя руками, найти пары геометрических фигур (выбор пары возможен и по желанию ребенка и по словесному указанию родителя).

2 вариант. «Найди пару»

Ребенок на ощупь, одной рукой, обследуя предмет, достает геометрические фигуры из под платочка, называет, что он достал (ромб). Сравнивает по размерам, используя слова: длиннее, короче, уже, шире, и называет цвет каждой фигуры.

«Подбери фигуру»

Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учитывать использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

Ход игры. 1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

«Построй дом»

Цель: обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, учить подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер).

Ход игры. Предложить ребенку выбрать из геометрических фигур необходимую и расположить ее на картинке.

